

ШАНОВНІ БАТЬКИ !
ПРОПОНУЄМО МАТЕРІАЛ,
ЯКИЙ МИ ВИВЧАЄМО НА ЗАНЯТТЯХ
З ВАШИМИ ДІТКАМИ.
БУДЬ ЛАСКА, ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!

Вересень. Тиждень 3.

ШАНОВНІ БАТЬКИ!

НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА, ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!

I. Лексична тема: «Овочі. Праця в полі, на городі».

1. Пригадати назви овочів (помідор, огірок, картопля, капуста, редиска, буряк, горох, квасоля, перець, кабачок, гарбуз); їх основні ознаки (колір, форма, розмір, призначення), узагальнити їх.

2. Мовленнєві перлинки для кожної дитинки

Відгадати і вивчити загадку:

- Сидить Марійка в семи кожушках,

Хто її роздягає,

Той сльози проливає.

(Цибуля)

Вивчити вірш (з рухами):

Я у борщ буряк поклала,

Та здалося мені мало!

Додала тоді картоплю,

І морквину, й квасолю.

II. Весела граматика.

1. Вправа „Один – багато ” (утворення множини): - Росте помідор – ростуть..., (аналогічно інші овочі)

2. Вправа „Чого не стало?»: - Ріс помідор. Ми його зірвали. Не стало на городі чого? (Відповідь дитини: - Не стало помідора.)

3. Вправа «Скажи лагідно»: - Великий помідор. А маленький -... (Відповідь дитини: - Помідорчик). (Аналогічно: морквинка, огірочок, перчик,...)

4. Вправа «Мій, моя, моє»: - Помідор – мій, моя чи моє? (Аналогічно інші овочі)

III. Вправи на розвиток моторики.

- Викласти з паличок помідор, повторюючи вірш:

Помідорчик на городі

виріс для онучки Олі.



- Повторити пальчикову гімнастику «Овочі»:

Ми ходили на город. (Вказівний і середній пальці правої руки «крокують»)

Нам овочі лізли прямо в рот: (Відповідні рухи)

І горошок, й бурячок, (Загинання пальців правої руки,

І гарбуз, і кабачок. починаючи з великого)

А синенький баклажан

Сховався за паркан.

- Повторити рухливу гру «Урожай»:

На город ми підемо - (йти по колу,

Урожай ми зберемо. узявшись за руки)

Накопаємо картоплю («копати»)

І нарвемо моркви. (нахил –«рвати»)

Зріжем качани капусти (зрізати качан)

Хай на полі буде пусто. (розвести руки)

Щавлю нарвемо трішки (сісти-рвати)

І підемо по доріжці. (йти по колу, узявшись за руки)

Вересень. Тиждень 4.
ШАНОВНІ БАТЬКИ!

**НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА,
ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!**

I. Лексична тема: «Фрукти. Праця в саду».

1. Пригадати назви фруктів (яблуко, груша, слива, абрикоса, вишня, черешня, апельсин, лимон, банан, персик); їх основні ознаки (колір, форма, розмір, призначення), узагальнити їх.
2. Мовленнєві перлинки для кожної дитинки.

Відгадати і вивчити загадку:

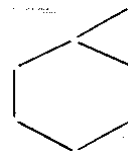
- Червоненька і кругленька,
Дуже з вигляду гарненька,
І боки у неї пишні.
Влітку смачно їсти ... (Вишні)

II. Весела граматика.

1. Вправа „Один – багато ” (утворення множини): - Росте яблуко – ростуть..., (аналогічно інші фрукти)
2. Вправа „Чого не стало?": - Росла груша. Ми її зірвали. Не стало чого? (Відповідь дитини: - Не стало груші.)
3. Вправа «Скажи лагідно»: - Велике яблуко. А маленьке -... (Відповідь дитини: - Яблучко). (Аналогічно інші фрукти)
4. Вправа «Давайте відгадаємо» (за описом відгадати фрукт)
5. З допомогою чого ми говоримо? (Губ, зубів, язика)

III. Вправи на розвиток моторики.

1. Викласти з паличок для лічби яблучко:



2. Повторити пальчикову гімнастику «Апельсин»:

Ми ділили апельсин, (Стискати і розтискати кулачки)
Апельсин на всіх один:
Оця часточка - котові, (Розгинання пальців:
Оця частка – їжачкові, починаємо з великого)
Оця частка – слимакові,
Ще одненька – для зозульки,
А вовчиську буде шкурка.

3. Повторити рухливу гру «Їжачок і барабан»:

З барабаном ходить їжачок:

*Крокують по колу,
зображуючи гру на
барабані.*

Бум-бум-бум!

Сильно б'є по ньому

хитрячок: - Бум-бум-бум!

З барабаном за плечима:

*Крокують, заховавши
руки за спину.*

Бум-бум-бум!

Їжачок в садок забрів:

Бум-бум-бум!

Дуже яблука любив він,

*Підносять до рота уявне
яблуко то однією, то іншою
рукою. Розводять руками.*

Бум-бум-бум!

Барабан в саду забув,

Бум-бум-бум!

Жовтень. Тиждень 1.
ШАНОВНІ БАТЬКИ!

**НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА,
ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!**

I. Лексична тема: «Осінь».

1. Закріпити з дітьми основні прикмети осені.
2. Поповнити словник дітей: осінь, золота, красива, мокра, сира, прохолодна, похмура, хмарна, різнокольорова; восени, похмуро, хмарно; квіти: чорнобривці, айстра, жоржина, насіння, пелюстка, стебло, листок, корінь, квітник, сухий, в'янути.
3. Підбір ознак до слова «осінь»: *яка осінь? (золота, красива, різнокольорова, мокра, сира, прохолодна, похмура, хмарна, ...)*
4. Пограти з дитиною у гру «Дай відповідь»:
 - Восени небо світле чи темне?
 - На вулиці холодно чи тепло?
 - Листя жовтіє чи зеленіє?
 - Хмари темні чи світлі?
 - Дощ іде рідше чи частіше?
 - Він холодний чи теплий?
 - Сонце гріє сильніше чи слабкіше ніж влітку?
5. Мовленнєві перлинки для кожної дитинки.

Відгадати та вивчити загадку:

Жовте листячко летить,
Під ногами шелестить,
Сонце вже не припікає,
Коли, діти, це буває? *(Восени)*

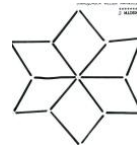
II. Вправи на розвиток моторики.

1. Пальчикова гімнастика «Квіти осені»:

Жоржини, айстри, чорнобривці (показ двома руками
Розквітли у садку. розпускання квітки)

Нарву букетик я красивий (великий палець «зустрічається» з усіма
І мамі принесу. по черзі, починаючи з вказівного)

2. Викласти з паличок для лічби квітку,
повторюючи вірш пальчикової гімнастики (див. вище).



3. Повторити рухливу гру «Дощик»:

Крапля раз, *Стрибок на носках, руки на поясі.*

Крапля два, *Стрибок на носках, руки на поясі.*

Повільно падає вона. *4 стрибки на носках, руки на поясі.*

Ну, а потім ми гуртом *8 стрибків на носках, руки на поясі.*

Всі бігом, бігом, бігом.

Парасольки ми розкрили, *Розвести руки в сторони.*

Від дощу себе укрили. *Стулити руки над головою півколом.*

Зелена, жовта, голуба, *Правою рукою загинають пальці лівої руки*
Вибирай, кому яка! *Згинання, розгинання пальців рук*

Жовтень. Тиждень 2.
ШАНОВНІ БАТЬКИ !

**НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА,
ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ !**

I. Лексична тема: «Дерева».

1. Поповнити словник дітей: дерево, частини дерева: коріння, стовбур, гілки (товсті, тонкі), листя, плоди; ялина, шишки, клен, крилатки, береза, сережки, дуб, жолуді, горобина, ягоди.
2. Пограти з дитиною у гру «Дай відповідь»:
 - Яке дерево має білу кору? (*Береза*).
 - Яке дерево росте саме велике? (*Дуб*).
 - З якого дереві ягоди люблять їсти горобці? (*З горобини*)
 - Яке дерево має листочки схожі на сонце? (*Клен*)
3. Відгадати та вивчити загадку:

На літо одягається,
А на зиму одяжі цурається? (*Дерево*)

II. Весела граматики.

1. Вправа „Один – багато ” (*утворення множини*): - Росте клен – ростуть..., (*аналогічно інші дерева*)
2. Вправа „Чого не стало?»: - Був клен. Немає чого? (*Відповідь дитини: - Немає клена.*) - Були клени. Немає чого? (*Відповідь дитини: - Немає кленів.*)
3. Вправа «Скажи лагідно»: - Велика береза. А маленька -... (*Відповідь дитини: - Берізка*). (*Аналогічно інші дерева*)
4. Вправа «Який листочок?» (*На клені – кленовий, на дубі - ..., на горобині, на березі...*)

III. У світі звуків.

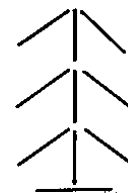
Повторити голосні звуки [А,О, У, І, Е, И], їх характеристику (*вимовляються протяжно, позначаються фішкою – кружечком*).

IV. Вправи на розвиток моторики.

1. Викласти з паличок ялинку, повторюючи вірш:

А ялинка лісова
Стоїть в лісі, мов жива.
2. Пальчикова гімнастика «Дерева»:

(*Вказівний і середній пальці правої руки «крокують» по долоні лівої*)
- Йдемо в ліс ми по гриби,
(*Вказівні пальці обох рук підняти вгору – «ялинка»*)
Там ялинки
(*Руки в кулаки – «дуби»*)
І дуби.
3. Повторити рухливу гру «Листя»:
 - Листя осінні тихо кружляють, *Кружляють на місці, розставивши руки в сторони.*
 - Листя під ноги тихо лягають. *Сідають.*
 - І під ногами шелестять у нас, *Рух руками вліво-вправо.*
 - Ніби танцювати запрошують нас. *Кружляють на місці на носках.*



Жовтень. Тиждень 3.

ШАНОВНІ БАТЬКИ!

НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА, ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!

I. Лексична тема: «Перелітні птахи».

1. Поповнити словник дітей: перелітні птахи, теплі краї;
 - а) журавель, крила, лапи, дзьоб, голова, шия (довга), тулуб, хвіст, кігті, пір'я, ключ (журавлиний);
 - б) ластівка, гніздо, грудочки землі, дах, роздвоєний хвіст, електричні дроти;
 - в) зозуля, ку-ку, кувати, підкидати яйця іншим птахам, згряя, смугаста;
 - г) дика качка (качур), дика гуска (гусак), вирій.
2. Пограти з дитиною у гру «Дай відповідь»:

Хто живе біля води, ловить жаб і риб? (*Журавель*).

Де будують свої гнізда ластівки? (*Під дахом, на стіні*)

Хто живе у лісі і каже: «Ку-ку, ку-ку»? (*Зозуля*).

Де живе зозуля? Що вона робить? Як співає?
3. Мовленнєві перлинки для кожної дитинки.

Відгадати та вивчити загадки:

Хто гнізда свого не має, Яйця іншим підкладає, Та у лісі, в холодку Все кує: «Ку-ку, ку-ку»? (<i>Зозуля</i>)	Швидко скрізь цей птах літає, Безліч мошок поїдає, За вікном гніздо буде, Тільки він в нас не зимує. (<i>Ластівка</i>)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. Весела граматики.

1. Вправа „Один – багато ” (*утворення множини*): - Летить ластівка – летять..., (*аналогічно інші птахи*)
2. Вправа „Кого не стало?»: - Був журавель. Полетів у теплі краї. Немає кого? (*Відповідь дитини: - Немає журавля.*) - Були журавлі. Немає кого? (*Відповідь дитини: - Немає журавлів.*)
3. Вправа «Скажи лагідно»: - Великий журавель. А маленький -... (*Відповідь дитини: - Журавлик*). (*Аналогічно інші птахи*)

III. Вправи на розвиток моторики.

1. Викласти з паличок для лічби пташку, повторюючи вірш:

В теплі краї відлітають птахи,
Прощальну пісню співають вони.
2. Пальчикова гімнастика «Пташка»:

Я ловлю комах, жучків, (великий палець «зустрічається»
Їм маленьких черв'ячків, з усіма по черзі, починаючи з
Я стрибаю та літаю, вказівного, то правою, то лівою рукою -
А іще пісні співаю. по 2 рази)
3. Повторити рухливу гру «Перелітні птахи»:

Птахи прилетіли, Рух руками - крилами
На лужок тихенько сіли. Сідають
Насіння подзьобали Права рука-дзьобик перед обличчям
і дружно встали. Встають



Жовтень. Тиждень 4.

ШАНОВНІ БАТЬКИ!

НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА, ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!

I. Лексична тема: «Гриби».

1. Поповнити словник дітей: їстівні, неїстівні (отруйні) гриби, білий гриб, мухомор, опеньок, лисичка, дощовик (справжні, несправжні); частини гриба (шапка, ніжка, кільце навколо ніжки); словник дієслів: йшов, вийшов, підійшов, прийшов, зайшов, перейшов, обійшов.

2. Пограти з дитиною у гру «Вгадай гриба»:

а) він має темну шапочку і білу ніжку, він цар всіх грибів, головний серед грибів, бо дуже смачний. *(Білий гриб)*

б) цей гриб оранжевий (жовтий), схожий за кольором на хитру тваринку, тому і називається, як і вона... *(Лисичка)*

в) ці грибочки ростуть «сім'єю» на пеньку, тому називаються... *(Опеньки)*

г) цей гриб білого кольору, з'являється після дощу, тому називається... *(Дощовик)*

3. Відгадати та вивчити загадку:

- Хто стоїть на одній ніжці
В шапочці біля доріжки? *(Гриб)*

II. Весела граматики.

1. Вправа „Один – багато ” (утворення множини): - Росте білий гриб – ростуть..., *(аналогічно інші гриби)*

2. Вправа „Чого не стало?»: - Ріс опеньок. Його зірвали. Немає чого? *(Відповідь дитини: - Немає опенька).*

III. У світі звуків.

1. Вправа «Плесни в долоні» (почувши звук [У]). *(Дорослий повинен звук [У] вимовляти сильніше, ніж інші звуки):*

П, С, Е, У, К, Т, А, У, Д, Н, У, И, Т, У, Г, М, А, Б, У

IV. Вправи на розвиток моторики.

1. Викласти з паличок гриб, повторюючи вірш:

В ліс з корзинкою пішов (пішла),
Біля пенька грибок знайшов.



2. Пальчикова гімнастика «Гриби»:

Пішов дід по гриби, *(пальчики «ідуть» по лівій руці)*
Баба по опеньки. *(пальчики «ідуть» по правій руці)*
Дід свої посушив, *(великий палець «зустрічається» з усіма,*
Бабині мокренькі. *починаючи з мізинця; правою, потім лівою рукою)*

3. Повторити рухливу гру «По гриби»:

Ми йшли, йшли *Крокувати*
І у ліс прийшли. *Крокувати, зупинитися*
Посиділи на пеньочку, *Присісти*
Назбирали там грибочків. *Рухи – ніби збираємо гриби*
Ми у кошик їх кладемо *Розводимо руки в сторони – «великий кошик»*
І додому всі підемо. *Крокувати*

Листопад. Тиждень 1.

ШАНОВНІ БАТЬКИ!

НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА, ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!

I. Лексична тема: «Людина».

1. Поповнити словник дітей: а) голова, очі, вії, брови, рот, ніс, вухо, чоло, гладке, волосся, довге, коротке, шия;
б) рука, палець, нігті, лікоть, плече;
в) нога, палець, нігті, коліно;
г) тулуб: груди, живіт, спина, сідниці.
2. Відгадати та вивчити загадку:

- Через гірку живуть,
один одного не бачать. (Очі)

- Якби ти його не мав,
То нічого б не сказав. (Язик)

II. Весела граматики.

1. Вправа „Один – багато ” (утворення множини): око – очі, ніс – носи, вухо - .., голова - .., нога, рука, коліно, спина, ..
2. Вправа „Чого не стало?": - Є рука. (Сховали). Немає чого? (Відповідь дитини: - Немає руки). (Аналогічно інші частини тіла)
3. Вправа «Мій, моя, моє» (голова – моя, око - .., рука - .., ноги, чоло, лікоть, ...)
4. Вправа «1,2»: 1 око, 2 .., 1 рука, 2 - .., 1 нога, 2- .., 1 вухо, 2 - .., ..)
5. Вправа «Скажи навпаки»: високий - .., тонкий, здоровий, чистий.

III. У світі звуків.

1. Звуковий аналіз слова [АУ] (допомогти дитині визначити I, II-й звук у слові, як вони вимовляються (протяжно), які це звуки (голосні), якою фішкою позначаються голосні звуки (кружечком).

IV. Вправи на розвиток моторики.

1. Викласти з паличок лопатку, повторюючи вірш:

Лопаткою я пісок копаю,
Пісок в машину насипаю.



2. Пальчикова гімнастика «Пальчики гуляють»:

Один, два, три, чотири, п'ять – Кулак. По черзі розгинати всі пальці

Вийшли пальчики гулять. Рух всіх пальців вперед-назад

Один, два, три, чотири, п'ять – По черзі згинати всі пальці

Вже в будиночку сидять. Рух кулаком вперед-назад

3. Повторити рухливу гру «Бігли по доріжці»:

Бігли, бігли по доріжці - (Діти біжать по колу)

Не втомились наші ніжки.

Ми присядем, підстрибнемо, (Присісти, підстрибнути)

Танцювати ми почнемо. (Виставляти ноги по черзі вперед)

Бігли, бігли по доріжці - (Діти біжать на місці)

Притомились наші ніжки. (Погладжують ніжки)

На травичку ми лягли, (Лягти на килимок)

Ручки, ніжки простягли. (Погладити дітям ніжки, ручки)

Вже спочили наші ніжки, (Встати)

Пострибаємо ми трішки. (Стрибають на місці)

Пострибали, мов зайчата - (Стрибають на місці, руки - вушка)

І поплескали завзято. (Плескають у долоні)

Листопад. Тиждень 2.

ШАНОВНІ БАТЬКИ!

НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА, ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!

I. Лексична тема: «Сім'я».

- Уточнити, поповнити словник дітей: мама (мати), тато (батько), батьки, сестра, брат, дід, баба, онук, онучка.
- Відгадати загадки та вивчити одну з них:
 - Хто нас, дітки, міцно любить,
Хто ніжненько так голубить,
І клопочеться всякчас,
Уночі і вдень про вас? (Мама)
 - Ви бували на баштані?
Дині стигнуть там духмяні.
Стереже їх татків тато.
Ще як нам його назвати? (Дідусь)
 - Хто нам казочку розкаже,
Хто нові шкарпетки зв'яже?
Всі ми мамину мамусю
Лагідно звемо... (Бабуся)

II. Весела граматика.

- Вправа «Мій, моя, мої» (мама – моя, тато -..., брати -..., сестра -..., бабуся -..., дідусь -..., батьки -...)
- Вправа «Скажи лагідно».
- Як лагідно можна назвати маму? (Матуся, мамуля, матусенька, матінка, ...). (Аналогічно назвати тата, сестру, брата, діда, бабу)

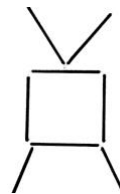
III. У світі звуків.

- Повторити, який звук [О]. (Голосний, вимовляється протяжно, позначається фішкою кружечком).
- Назвати перший звук у слові: [А] чи [О]. (Вимовляти перший звук з акцентом): азбука, овочі, арус, олень, окунь, абрикос, автобус, обруч, армія, аня.
- Вправа «Плесни в долоні» (почувши [О]) (Дорослий повинен звук [У] вимовляти сильніше, ніж інші звуки):

П, С, Е, О, К, Т, А, О, Д, Н, О, И, Т, О, Г, М, А, Б, О

IV. Вправи на розвиток моторики.

- Викласти з паличок телевизор, повторюючи вірш:
Вся сім'я зібралась разом,
Телевізор подивитись гуртом.
- Повторити пальчикову гімнастику «Моя сім'я»:



- Оцей пальчик – мій дідусь, - рух великими пальцями обох рук
А оцей – бабуся, - рух вказівними пальцями обох рук
Оце пальчик – мій татусь, - рух середніми пальцями обох рук
А оцей – матуся. - рух підмізничними пальцями обох рук
Оцей пальчик – так це я, - рух мізинцями обох рук
Ось і вся моя сім'я! Згинання, розгинання пальців рук

Листопад. Тиждень 3.
ШАНОВНІ БАТЬКИ!

**НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА,
ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!**

I. Лексична тема: «Ввічливі слова».

1. Уточнити, поповнити словник дітей: ввічливі слова, чарівні слова, спасибі, дякую, вибачте; добрий ранок, добрий день, привіт, здрастуйте, доброго здоров'я; до побачення, до зустрічі, будьте здорові, на все добре; чемна, ввічлива людина.
2. Поговорити з дитиною, яку людину називають ввічливою.
3. Пограти з дитиною у гру «Доповни»:
 - Зустрічаючись з кимсь, ми кажемо... (*Добрий ранок, добрий день, здрастуйте, доброго здоров'я, привіт,...*).
 - Дякуючи, ми кажемо... (*Спасибі, дякую*).
 - Сідаючи до столу, бажаємо...
 - Прощаючись, ми кажемо... (*До побачення, до зустрічі, будьте здорові, на все добре, ...*)
 - Які це все слова? (*Ввічливі слова*)
4. Поговорити з дитиною, як вести себе у дитсадку, за столом, на вулиці, у транспорті, у магазині, у гостях,...
5. Вправа «Хто більше скаже?» (*ввічливих слів*)
6. Обговорити з дитиною прислів'я:

*Добре слово краще за цукор і мед.
Якщо ввічливо попросиш, завжди дадуть.*

II. У світі звуків.

1. Повторити, який звук [і]. (*Голосний, вимовляється протяжно, позначається фішкою кружечком*).
2. Назвати перший звук у слові: (*вимовляти перший звук з акцентом*):
азбука, овочі, учні, Іра, агрус, усмішка, олень, індик, окунь, удав, абрикос, автобус, обруч.
3. Звуковий аналіз [іа] (*який перший звук, який другий?*)
4. Вправа «Плесни в долоні» (почувши звук [і]). (*Дорослий повинен звук [і] вимовляти сильніше, ніж інші звуки*):

П, С, Е, І, К, Т, А, І, Д, Н, І, И, Т, І, Г, М, А, Б, І

III. Вправи на розвиток моторики.

1. Викласти з паличок тиночок, повторюючи вірш:

Тиночком сад обгородили,
Щоб дерева довше жили.



2. Повторити пальчикову гімнастику «Вітання пальців»:

(*пальці однієї руки торкаються відповідних пальців іншої руки*)

- Добрий ранок! (*рухаються великі пальці*;
- Добрий день! *-/- вказівні,*
- Добрий вечір! *-/- середні,*
- Добраніч! *-/- підмізничні,*
- Привіт! *-/- мізничні*)

Листопад. Тиждень 4.

ШАНОВНІ БАТЬКИ!

НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА, ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!

I. Лексична тема: «Дикі звірі восени».

1. Уточнити, поповнити словник дітей:
 - а). Дикі звірі, ведмідь, ведмедиця, ведмежа, ведмежий; частини тіла: голова, морда, шия, тулуб, лапи, хвіст, кігті, шерсть, підшкірний жир, барліг, малинник, дикі бджоли, дупло.
 - б). Білка, вуха з китицею, дупло, білчєня, білячий, шерстка (змінюється з рудої на сіру).
 - в). Лось, лосиця, лосєня, лосячий, роги, горб, копита, шерсть, гризти, линяти.
2. Мовленнєві перлинки для кожної дитинки.
Відгадати і вивчити загадку:

Сама мала, шубка пухка,
З гілки на гілку стрибає,
Шишки, горішки збирає. (Білка)

II. Весела граматика.

1. Вправа «Мій, моя, моє». Заєць -... (мій), лисичка -..., лось -..., кабан -..., білка -..., ведмежа -... (моє), лисєня -... (моє), їжак -...
2. Вправа «Що хто їсть». Горішки їсть ... (білка), моркву, капусту -... (заєць), курку -... (лисиця), жолуді -... (кабан), змії -... (їжак), рибу, малину, мед -... (ведмідь), листочки, траву -... (лось).
3. Вправа «Скажи лагідно»: Ведмідь - ... (ведмедик). (Аналогічно інші тварини)
4. Вправа «Давайте відгадаємо» (за описом відгадати тварину)

III. У світі звуків.

1. Повторити, який звук [Е]. (Голосний, вимовляється протяжно, позначається фішкою кружечком).
2. Назвати перший звук у слові: (вимовляти перший звук з акцентом): армія, озеро, учні, Інна, екскаватор, агрус, усмішка, олень, електричка, індик, удав, Ему.
3. Вправа «Плесни в долоні» (почувши звук [Е]). (Дорослий повинен звук [Е] вимовляти сильніше, ніж інші звуки):

В, К, І, Е, О, Т, А, Е, Т, Н, Е, И, У, Е, Н, П, А, І, Е

IV. Вправи на розвиток моторики.

1. Викласти з паличок для лічби їжачка, повторюючи вірш:

Їжачок по лісу ходить,
голочки на собі носить.



2. Повторити пальчикову гімнастику «Білка»:

Їде білка своїм возом.

(стискати, розтискати кулачки)

Каже: «Я підвезти можу:

Лисичку-сестричку,

(згинати пальці у кулак,

Горобчика, синичку,

починаючи з великого

Ведмеда товстоп'ятого

пальця; правою рукою,

І зайчика вухатого».

потім лівою рукою)

Листопад. Тиждень 5.

ШАНОВНІ БАТЬКИ!

НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА, ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!

Лексична тема: «Кольори». *(Для тих, хто плутає кольори)*

Уточнити, поповнити словник дітей:

1 а). Зелений колір. Гра «Покажи зелені предмети».

б). Послухати з дитиною вірш:

А зелений олівець
Під зеленим деревцем
Коника намалював,
Що в траві зеленій спав.

в). Гра «Продовж»: Груші зеле... (-ні). Коник зеле-.... Травичка зеле-..., олівець....

2 а). Жовтий колір. Гра «Покажи жовті предмети».

б) Послухати з дитиною вірш:

Жовтий олівець узяв
І курчат розфарбував.
Вони дзьобають зерно,
Бо жовтеньке теж воно.

в) Гра «Продовж»: Курчата жов... (-ті). Зерно жов-.... Квітка жов-..., олівець-....

3 а). Червоний колір. Гра «Покажи червоні предмети».

б) Послухати з дитиною вірш:

«Я!» — червоний всім сказав
Й помідор намалював.
Ще намалював жоржину
І пожежну цю машину.

в). Гра «Продовж»: Помідор черво... (-ний). Квіти черво-.... Пожежна машина черво-..., (метелик..., жучок...)

4 а). Синій колір. Гра «Покажи сині предмети».

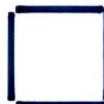
б). Послухати з дитиною вірш:

Синій каже: «Стій-но, брате,
Дай мені намалювати!
Ось волошка в житі спілім,
В синім морі сині хвилі».

в). Гра «Продовж»: Олівець си... (-ній). Квіти си-.... Море си-.... Хмаринка си-..., кит-....

5. Викласти з паличок квадрат, повторюючи вірш:

Взяла 4 палички -
Квадрат вже вийшов
У Галочки.



ШАНОВНІ БАТЬКИ !
НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА,
ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ !

Лексична тема: «Відтінки кольорів». (Для тих, хто плутає відтінки кольорів)

1 а). Сірий колір. Гра «Покажи сірі предмети».

б). Послухати з дитиною вірш:

Сірий зайчик в ліс стрибає,
Сіру мишку кіт лякає,
Сірі голки в їжака,
Вовчик сірий до хвоста.

в). Гра «Продовж»: Зайчик сі... (-рий), мишка.., голки сі..., вовк сі...

2 а). Фіолетовий колір. Гра «Покажи фіолетові предмети».

б) Послухати з дитиною віршик:

Фіолетові фіалки
Зацвіли в вазоні,
Фіолетові фіранки
На вікні у Тоні.

в) Гра «Продовж»: Фіалка фіолето... (-ва). Фіалки фіолето-. Вазон...

3 а). Коричневий колір. Гра «Покажи коричневі предмети».

б) Послухати з дитиною віршик:

Коричневі жолуді любить кабан,
Коричневий впав на дорогу каштан,
Коричневі шишки висять на сосні,
Грибочки коричневі сплять у траві.

в) Гра «Продовж»: жолуді коричне... (-ві). Каштан -..., шишки -..., грибочок -....

4. Знайти і назвати предмети різних відтінків (рожевий, оранжевий, салатний, голубий (блакитний), фіолетовий, коричневий)

5. Повторити геометричні фігури (круг, овал, квадрат, трикутник).

6. Знайти предмети, схожі на ці геометричні фігури.

7. Повторити голосні звуки: [А, О, У, І, Е, И]. Скільки їх?

8. Назвати останній звук у слові (вимовляти останній звук з акцентом): голова, вікно, гриби, горобці, шимпанзе, кенгуру, нога, село, снігурі.

9. Викласти з паличок трикутник, повторюючи вірш:

У трикутника 3 сторони,
Вони можуть бути
різної довжини.



Грудень. Тиждень 1.
ШАНОВНІ БАТЬКИ!
НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА,
ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!

I. Лексична тема: «Зима».

1. Уточнити, поповнити словник дітей:

- а). Зима, грудень, сніг, лід, кучугури, сніжинка, снігопад;
- б). Ковзани, ковзанка, санчата, лижі, снігова баба, сніжки, ожеледиця;
- в). Крига, завірюха (віхола, хуга, хуртовина, хурделиця), лижник.

2. Мовленнєві перлинки для кожної дитинки.

Відгадати та вивчити одну загадку:

а). Стало біло навкруги –

Я розтрушую сніги,
Наганяю холоди,
Води сковую в льоди.
В дружбі з дітьми я всіма.

Здогадались? Я ...

(Зима)

б). Білі мухи налетіли,

Все подвір'я стало біле.

(Сніг)

в). Без рук, без ніг майстер міст побудував –

берег з берегом з'єднав.

(Лід. Крига)

г). Надворі горою, а в хаті водою.

(Сніг)

д). Біла скатертина увесь світ накрила.

(Сніг)

Підбір ознак до слова «зима»: яка зима? (Холодна, морозяна, біла, пухнаста, снігова,...)

II. Весела граматика.

1. Вправа «Я ліплю снігову бабу» (Доповнити: ти..., ми, ви, він, вона, вони...)

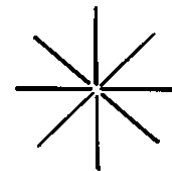
III. У світі звуків.

1. Назвати останній звук у слові: нора, вікно, столи, горобці, яйце, кенгуру, кора, село, гриби.

IV. Вправи на розвиток моторики.

1. Викласти з паличок сніжинку, повторюючи вірш:

На подвір'я, на стежинки
тихо падають сніжинки.



2. Повторити пальчикову гімнастику «Морозець»:

Морозець, морозець,
Не щипай нам щічки!
Теплі валянки у нас,
Шубки, рукавички.
Морозець, морозець!
Плещемо в долоні,
У дівчаток і хлоп'яток
Носики червоні.

(Кожен палець торкається великого,
починаючи з вказівного, то правою, то лівою рукою)
(Кожен палець торкається великого,
починаючи з мізинця, то правою, то лівою рукою)
(Кожен палець торкається великого,
починаючи з вказівного, то правою, то лівою рукою)
(Кожен палець торкається великого,
починаючи з мізинця, то правою, то лівою рукою)

Грудень. Тиждень2.

ШАНОВНІ БАТЬКИ!

НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА, ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!

I. Лексична тема: «Зимуючі птахи. Звуки [А, О, У, І, Е, Й]».

1. Уточнити, поповнити словник дітей:
 - а). Синиця – жовта грудочка, їсть сало.
 - б). Снігур – червона грудочка, їсть червоні ягоди горобини і калини.
 - в). Дятел - «червона шапочка», дзьобом викльовувати черв'яків з-під кори дерев, стрибки, кігті, довбати, стукання.
 - г). Сорока – звичка, дрібний крок, скрекіт, скрекотати, строката.
2. Мовленнєві перлинки для кожної дитинки.
Обговорити з дитиною вірш «Ранковий обід»: Дятел стукає: -Тук-тук!
 - Хто це там? - Спитав борсук.
 - Це, - сказав поважно лев,
 - Добрий лікар всіх дерев.
 - Що він робить поміж віт?
 - В нього вранішній обід!

II. Весела граматика.

1. Вправа «Мій, моя, моє». Сорока -... (*моя*), горобець -..., ворона -..., снігур -..., синиця -..., сорочення -... (*моє*), горобеня -... (*моє*), дятел -...
2. Вправа «Що хто їсть». Сало їсть ... (*синиця*), червоні ягоди горобини і калини -... (*снігур*), крихти хліба -... (*горобець*), черв'ячків -... (*дятел*).
3. Вправа « Я почну, а ти продовж»: - Пташка, у якої жовта грудочка називається... (*Синичка*). Синичка любить їсти ... (*Сало*).
 - Пташка, у якої червона грудочка називається... (*Снігур*). Снігур їсть... (*Червоні ягоди горобини і калини*).
 - Чорний птах, каже: «Кар, кар!», називається... (*Ворона*)
 - Сіренька пташка, яка по двору стрибає і крихти хліба збирає, називається... (*Горобчик*).
 - Птах, який має «червону шапочку», дзьобом викльовує черв'ячків з-під кори дерев...(*Дятел*)

III. У світі звуків.

1. Голосний у слові (*вимовляти протяжно*): сад, сом, сум, сік, день, лак, дуб, син, пень, вік, зуб.

IV. Вправи на розвиток моторики.

1. Повторити пальчикову гімнастику «Сорока-ворона»:

(Водити вказівним пальцем правої руки по долоні лівої)

Сорока-ворона на припічку сиділа, діткам кашку варила.

- Цьому дам, цьому дам, *(Згинання пальцями лівої руки*

Цьому дам і цьому дам. *пальців правої,*

А цьому не дам: *починаючи з мізинця)*

Бо дровець не носив,

Піч не топив,

Каші не варив,

Справжній лежень!

Грудень. Тиждень 3.

ШАНОВНІ БАТЬКИ!

НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА, ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!

I. Лексична тема: «Дикі звірі взимку. Звук [П]».

1. Уточнити, поповнити словник дітей:

а). Дикі звірі, заєць, хутро, гризун, кора дерев, куций хвіст; шерстка (змінюється з сірої на білу); спритний, моторний, прудкий, швидкий, жвавий, полохливий.

б). Лисиця, шерстка, пухнаста, нора, мишкувати.

в). Вовк, лігво, зграя.

Який вовк? (Голодний, злий, небезпечний, молодий, старий).

- Які зміни відбулися з дикими тваринами взимку? Хто всю зиму спить? (Ведмідь і їжак.) Як називаються їх житла? (Барліг, нора)

2. Мовленнєві перлинки для кожної дитинки.

Відгадати і вивчити загадку: Я страшений боягуз,

Всіх на світі я боюсь.

Їм капусту на городах,

Моркву, ріпу, буряки.

Відгадайте, хто такий?

(Заєць)

II. Весела граматика.

1. Вправа «Кого не стало». Заєць – не стало (зайця), лисичка - не стало..., лось -..., кабан -..., білка -..., їжак -...

2. Вправа «Продовж». 1 заєць, 2 -..., 3 -..., 4 -..., 5 -.... (Аналогічно інші тварини)

III. У світі звуків.

1. Характеристика звука [П], (вимовляється відривно, тому приголосний звук, позначається фішкою - рискою)

2. Звуковий аналіз /АП/.

Який перший звук? ([А]). Як вимовляється? (Протяжно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Голосний). Якою фішкою позначається? (Кружечком)

Який другий звук? ([П]). Як вимовляється? (Відривно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Приголосний). Якою фішкою позначається? (Рискою)

3. Вправа «Плесни в долоні» (почувши [П]). (Дорослий повинен звук [П] вимовляти сильніше, ніж інші звуки):

В, К, Д, **П**, Н, Т, М, **П**, Т, С, **П**, Г, К, **П**, Д, З, К, Н, **П**

IV. Вправи на розвиток моторики.

1. Повторити пальчикову гімнастику «Лисичка»:

Я руда, низького зросту, (Великий палець «зустрічається» з усіма по черзі:

Хитра я і довгохвоста. то починаючи з вказівного, то з мізинця правою рукою)

На курей я вельми ласа – - / - лівою рукою

В них таке смачненьке м'ясо.

Вовку-брату я сестриця, - / - правою і лівою рукою разом

А зовуть мене лисиця.

Грудень. Тиждень 4.
ШАНОВНІ БАТЬКИ!

НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА,
ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!

I. Лексична тема: «Новий рік. Звук [К]».

1. Уточнити, поповнити словник дітей з теми:

Новий рік, ялинка, хвоя, голки, гілки, ялинкові іграшки, різнокольорові, колючі, гострі, прикрашати, Дід Мороз, Снігуронька, дощик, гірлянди, бурульки, кульки, ліхтарики, новорічне свято, святкові новорічні костюми, маски, маскарад.

II. Весела граматика.

1. Вправа «Мій, моя, моє». Кулька -... (моя), ліхтарик -..., зірка -..., дзвоники -..., бурулька -..., Дід Мороз -..., Снігуронька -..., ялинка -...

2. Вправа «Продовж». 1 кулька, 2 -..., 3 -..., 4 -..., 5 -... (Аналогічно: ліхтарик, зірка, дзвоник)

III. У світі звуків.

1. Характеристика звука [К], (вимовляється відривно, тому приголосний звук, позначається фішкою - рискою)

2. Звуковий аналіз /АК/.

Який перший звук? ([А]). Як вимовляється? (Протяжно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Голосний). Якою фішкою позначається? (Кружечком)

Який другий звук? ([К]). Як вимовляється? (Відривно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Приголосний). Якою фішкою позначається? (Рискою)

3. Вправа «Плесни в долоні» (почувши [К]). (Дорослий повинен звук [К] вимовляти сильніше, ніж інші звуки):

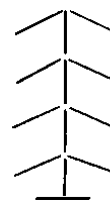
В, П, Д, **К**, Н, Т, М, **К**, Т, С, **К**, Г, П, **К**, Д, З, П, Н, **К**

IV. Вправи на розвиток моторики.

1. Викласти з паличок ялинку, повторюючи вірш:

Ялинку зелену у лісі я знайду,
На свято додому її я візьму.

2. Повторити рухливу гру «Ялиночка»:



Перед нами ялиночка: Показують «ялиночку»: руки, зігнуті в ліктях, перед собою; пальці рук переплетені, великі пальці, підняті вгору, — верхівка «ялиночки».

Гілки, голочки, Руки навхрест хитаються — «гілки», «голочки» — розчепірені пальці.

Кульки, ліхтарики, Показують «кульки»: долонька — «пів ковша» із злегка розсуненими пальчиками обернена вгору; «ліхтарики»: так само складені долоньки обернені вниз.

Зайчики і свічки, Показують «зайчиків» — вгору підняті вказівні і середні пальці; «свічки» — складені долоні із зведеними пальцями.

Зірки, чоловічки. Показують «зірки» — складені долоньки з розчепіреними пальцями; «чоловічків» — положення «вушка» вниз.

Січень. Тиждень 3.
ШАНОВНІ БАТЬКИ !
НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА,
ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ !

I. Лексична тема: «Одяг. Звук [Н]».

1. Уточнити, поповнити словник дітей з теми:

- а). Одяг, светр, сукня, шкарпетки, крамниця одягу;
- б). Частини одягу: комір (комірець), гудзики, пояс, рукава, кишень, швачка;
- в). Словник омонімів: голка. Яка є голка? (Для шиття, у ялинки, у їжака)
- г). Словник приказок: родитися у сорочці; залишитися в одній сорочці (штаних), протирати штани;
- д). Головні убори, кептарик, капелюх (шляпа), кашкет, панама, шапка (вушанка, спортивна), ковпак, крамниця головних уборів.

2. Вивчити вірш:

Шило шубку Шурі шило,
Білим шовком шви обшило,
Вийшла шубка прехороша –
Нашій Шурі на порошу.

II. Весела граматика.

1. Вправа «Мій, моя, моє». Сукня -... (моя), шкарпетки -..., светр -..., рукавиці -..., пальто -..., гольф -..., штани -..., комбінезон -....

2. Вправа «Продовж». 1 светр, 2 -..., 3 -..., 4 -..., 5 -.... (Аналогічно: сукня, пальто)

III. У світі звуків.

1. Характеристика звука [Н], (вимовляється відривно, тому приголосний звук, позначається фішкою - рискою)

2. Звуковий аналіз /АН/.

Який перший звук? ([А]). Як вимовляється? (Протяжно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Голосний). Якою фішкою позначається? (Кружечком)


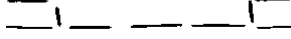
Який другий звук? ([Н]). Як вимовляється? (Відривно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Приголосний). Якою фішкою позначається? (Рискою)

3. Вправа «Плесни в долоні» (почувши [Н]). (Дорослий повинен звук [Н] вимовляти сильніше, ніж інші звуки):

В, П, Д, Н, К, Т, М, Н, Т, С, Н, Г, П, Н, Д, З, П, К, Н

IV. Вправи на розвиток моторики.

1. Викласти з паличок шарфик, повторюючи вірш:

Маша шубку одягнула 
І про шарфик не забула. 

2. Повторити пальчикову гімнастику «Шие Маша»:

(Великий палець «зустрічається» з усіма по черзі: то починаючи із вказівного, то із мізинця)

Шие Маша, вишиває,
Шубку ляльці дошиває.
Шапку, шарф і шаровари –
Шити мама помагає.

Січень. Тиждень 4.
ШАНОВНІ БАТЬКИ!

НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА, ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!

I. Лексична тема: «Взуття. Звук [М]».

1. Уточнити, поповнити словник дітей з теми:
 - а). Взуття, капці, чоботи, гумові, шкіряні, туфлі, черевики, валянки, калоші, босоніжки, кросівки;
 - б). Частина чобота: каблук, підошва, халявка, замок (застібка), носок, п'ятка, шнурок, липучки;
 - в). Словник споріднених слів: чоботи, чоботар.
2. Вивчити вірш:

Швидко одягатись
Наш Петрусь не звик.
Він півдня шукає:
- Де мій черевик?

II. Весела граматики.

1. Вправа «Багато-один». Черевики - один (*черевик*), чоботи -..., кросівки -..., босоніжки -..., валянки -..., туфлі -....
2. Вправа «Чого не стало?». Чоботи – не стало... (*Чобіт. Аналогічно інше взуття*)

III. У світі звуків.

1. Повторити характеристику звука [М], (*вимовляється відривно, тому приголосний звук, позначається фішкою - рисою*)
2. Звуковий аналіз /АМ/.

Який перший звук? ([А]). Як вимовляється? (*Протяжно*). Який це звук: голосний чи приголосний? (*Голосний*). Якою фішкою позначається? (*Кружечком*)

Який другий звук? ([М]). Як вимовляється? (*Відривно*). Який це звук: голосний чи приголосний? (*Приголосний*). Якою фішкою позначається? (*Рисою*)
3. Вправа «Плесни в долоні» (*почувши [М]*). (*Дорослий повинен звук [М] вимовляти сильніше, ніж інші звуки*):

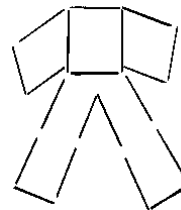
В, П, Д, М, К, Т, Н, М, Т, С, М, Г, П, М, Д, З, П, К, М

IV. Вправи на розвиток моторики.

1. Викласти з паличок костюм, повторюючи вірш:

Сашко одягнув спортивний костюм
І пішов у гастроном.
2. Повторити пальчикову гімнастику «Шие Маша»:

(I-й варіант: великий палець «зустрічається» з усіма по черзі: то починаючи із вказівного, то із мізинця)



(II-й варіант: «Кую»)

- Куй, куй, чобіток,
(*стискати – розтискати кулаки*)
Подай, бабко, молоток.
(*Вказівним махати - «погрожувати»*)
Не подаси молоток,
(*а) правою «кую»; б) лівою «кую»*)
Не підкую чобіток.

Лютий. Тиждень І.
ШАНОВНІ БАТЬКИ !

**НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА,
ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ !**

I. Лексична тема: «Наземний транспорт. Звук [Б]».

1. Уточнити, поповнити словник дітей з теми:

- а). Транспорт, наземний, пасажирський, вантажний; легкова машина (автомобіль), вантажівка, самоскид; водій, кузов, кабіна, колеса, руль, салон.
- б). Дорожній, шофер, кермо, тролейбус, трамвай, залізничний, машиніст, пасажир.
- в). Спеціальний транспорт, міліцейська, пожежна машина, швидка допомога.
- г) Словник омонімів: ключ (*гайковий, журавлинний, музичний, від дверей*)

2. Відгадати та вивчити загадку:

Я не їм вівса і сіна,
Дайте випити бензину –
Всіх коней обжену,
Кого хочеш наздожену *(Автомобіль)*

II. Весела граматики.

1. Вправа «Мій, моя, моє». Вантажівка -... (*моя*), таксі -..., самоскид -..., тролейбус -..., пожежна машина -..., молоковоз -..., мотоцикли -..., швидка допомога -....

2. Вправа «Чого не стало?». Автомобіль – не стало... (*Автомобіля. Аналогічно інші види наземного транспорту*)

III. У світі звуків.

1. Повторити характеристику звука [Б], (*вимовляється відривно, тому приголосний звук, позначається фішкою - рискою*)

2. Звуковий аналіз /ЕБ, БЕ/.

Який перший звук? (*[Е]*). Як вимовляється? (*Протяжно*). Який це звук: голосний чи приголосний? (*Голосний*). Якою фішкою позначається? (*Кружечком*)

Який другий звук? (*[Б]*). Як вимовляється? (*Відривно*). Який це звук: голосний чи приголосний? (*Приголосний*). Якою фішкою позначається? (*Рискою*)

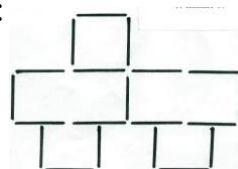
(*Аналогічно робиться звуковий аналіз [БЕ]*).

3. Вправа «Плесни в долоні» (*почувши склад [БЕ]*). (*Дорослий повинен склад [БЕ] вимовляти сильніше, ніж інші склади*): ВЕ, НЕ, ДЕ, **БЕ**, КЕ, ТЕ, НЕ, **БЕ**, ЛЕ, СЕ, **БЕ**, ГЕ, НЕ, **БЕ**, ДЕ, ЗЕ, ВЕ, КЕ, **БЕ**

IV. Вправи на розвиток моторики.

1. Викласти з паличок машину, повторюючи вірш:

Зупинилася машина,
Зашипіла тихо шина:
- Ш-ш-ш-ш...



2. Повторити рухливу гру «Водій»:

Я – водій,

Бігти по колу і крутити уявне кермо.

Машину веду,

Куди хочеш - відвезу.

На педаль натискаю –

Зупинитися, натиснути правою ногою на уявну педаль і побігти у протилежну сторону

І машину розганяю.

Лютий. Тиждень2.

ШАНОВНІ БАТЬКИ!

НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА, ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!

I. Лексична тема: «Водний і повітряний транспорт. Звуки [Б-П]».

1. Уточнити, поповнити словник дітей з теми:

- а). Водний транспорт, пасажирський, вантажний, корабель, човен, парус, парусник, баржа, катер, капітан, якір.
- б). Повітряний транспорт, літак, крила, кабіна, шасі, пропелер, хвіст, мотор, двигун, вертоліт, ніс, салон, сидіння, льотчик (пілот).
- в). Вправа «У кого є крило та хвіст»? (*Крило: у літака, птаха, вітряка; хвіст: у літака, птаха, звіра*).

2. Вивчити вірш Н. Забіли:

Лелека ластівку питає:

- Хто вище за усіх літає?
 - Літають люди вище всіх
- На літаках своїх легких.

3. Гра «Що зайве»: човен, катер, вертоліт? (*Вертоліт. Бо човен, катер – водний транспорт (рухаються по воді), а вертоліт – повітряний транспорт (рухається у повітрі, у небі)*). Корабель, вертоліт, літак?

II. Весела граматики.

1. Вправа «Він - вони».

Він – човен, вони -... (*човни*).

Аналогічно інші види водного та повітряного транспорту

2. Вправа «Чого не стало?». Човен – не стало... (*Човна. Аналогічно інші види водного та повітряного транспорту*)

III. У світі звуків.

1. Порівняти вимову звуків [Б-П] (*вимовляються відривно, тому приголосні звуки, позначаються фішкою – рисою. Але звук [Б] – дзвінкий (голосок працює), а звук [П] – глухий (голосок спить)*)

2. Звуковий аналіз /АБ, ПА/.

Який перший звук? ([А]). Як вимовляється? (*Протяжно*). Який це звук: голосний чи приголосний? (*Голосний*). Якою фішкою позначається? (*Кружечком*)

Який другий звук? ([Б]). Як вимовляється? (*Відривно*). Який це звук: голосний чи приголосний? (*Приголосний*). Якою фішкою позначається? (*Рисою*)

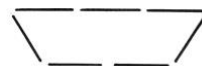
(*Аналогічно робиться звуковий аналіз [ПА]*).

3. Вправа «Плесни в долоні» (*почувши склад [БО]*). (*Дорослий повинен склад [БА] вимовляти сильніше, ніж інші склади*): ВО, НО, ДО, **БО**, КО, ТО, НО, **БО**, ЛО, СО, **БО**, ГО, НО, **БО**, ДО, ЗО, ВО, КО, **БО**

IV. Вправи на розвиток моторики.

1. Викласти з паличок човен, повторюючи вірш:

Човник біля берега стоїть,
І рибак в ньому сидить.



2. Повторити пальчикову гімнастику «Літак»:

На літаку я лечу, (*Кожен палець торкається великого, починаючи*
Все довкола облечу. *з мізинця, то правою, то лівою рукою*)

Лютий. Тиждень 3.

ШАНОВНІ БАТЬКИ!

НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА, ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!

I. Лексична тема: «Свійські тварини. Звук [Д]».

1. Уточнити, поповнити словник дітей:

а). Коза, цап, козеня, борідка, хутро, молоко, м'ясо, сарай; мекати, скакати, колоти, щипати, скубти.

б). Вівця, баран, ягня, бекати, хутро, стригти, м'ясо, бринза.

в). Кріль, кролиця, кроленя, клітка; зуби, гризун, гризти; пух, м'який, теплий, шерсть, шапка, шуба; хвіст, короткий, куций.

2. Мовленнєві перлинки для кожної дитинки.

Відгадати і вивчити загадку: а). І мала, і кучерява,

І тихенька, і ласкава,

Має брата баранця,

Називається...

(Вівця)

б). З рогами, а не бик,

Доять, а не корова.

(Коза)

II. Весела граматики.

1.

Вправа «Мій, моя, моє». Баран -... (мій), коза -..., вівця -..., кріль -..., кролиця -..., ягня -... (моє), козеня -... (моє), цап -...

2. Вправа «Скажи лагідно»: Коза - ... (кізонька), вівця -... (овечка), корова -... (корівка), кінь -... (коник)). (Аналогічно інші тварини: баран, кріль, собака, кіт, кішка)

3. Вправа «Давайте відгадаємо» (за описом відгадати тварину)

III. У світі звуків.

1. Повторити характеристику звука [Д], (вимовляється відривно, тому приголосний звук, позначається фішкою - рискою)

2. Звуковий аналіз /УД, ДУ/.

Який перший звук? ([У]). Як вимовляється? (Протяжно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Голосний). Якою фішкою позначається? (Кружечком)

Який другий звук? ([Д]). Як вимовляється? (Відривно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Приголосний). Якою фішкою позначається? (Рискою)

(Аналогічно робиться звуковий аналіз [ДУ]).

3. Вправа «Плесни в долоні» (почувши склад[ДА]). (Дорослий повинен склад [ДА] вимовляти сильніше, ніж інші склади): ВА, НА, БА, ДА, КА, ПА, НА, ДА, ЛА, СА, ДА, ГА, НА, ДА, БА, ЗА, ВА, КА, ДА

IV. Вправи на розвиток моторики.

1. Повторити пальчикову гімнастику «Котик»:

(Великий палець «зустрічається» з усіма по черзі: то починаючи з вказівного, то з мізинця;)

У зеленому садку

Сидить котик в холодку.

Лапкою чеше вус,

(Показ рукою)

Язичком лиже пуз,

(Імітація лизання)

Хвостиком круть-верть,

(Показ рукою)

Сіру мишку хап,

(Показ рукою)

І геть!

(Пальчики «біжать»)

Березень. Тиждень 1.

ШАНОВНІ БАТЬКИ!

НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА, ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!

I. Лексична тема: «Мамине свято. Звук [X]».

1. Уточнити, поповнити словник дітей:

а). Матуся, матінка, матусенька, ненька, колискова; слова-порівняння: матуся, як сонечко, зіронька, ластівка, соловейко, пташка, квітонька, троянда, весна, літечко, щедра, як осінь; рибка,..

б). Перукар(-ка), продавець, кухар(-ка), повар, вихователь(-ка), помічник вихователя, вчитель(-ка), листоноша, двірник, доярка, швачка, лікар.

в). Словник приказок, прислів'я: «У дитини пальчик заболить, а в матері – серце»; «Як квочка з курчатами, так і мати з дитятами»; «Всякій матері свої діти милі».

2. Відгадати і вивчити загадку:

Найрідніша, наймиліша,
Всіх вона нас пестить, тішить,
Завжди скрізь буває з нами,
Відгадайте, хто це?... (Мама)

II. Весела граматика.

1. Вправа «Хто що робить» (утворення іменників від дієслів і навпаки):

- Вихователь - (виховує), вчитель -..., лікар -..., продавець -..., прибиральниця -..., доярка -..., кухар -....

2. Вправа «Назви лагідно свою маму» (Матуся, матінка, матусенька,...)

3. Вправа «Ким працює моя мама» (Опис професії мам)

III. У світі звуків.

1. Звуковий аналіз /ПУХ/.

- Який перший звук? ([П]). Як вимовляється? (Відривно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Приголосний). Якою фішкою позначається? (Рискою)

- Який другий ([У]). Як вимовляється? (Протяжно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Голосний). Якою фішкою позначається? (Кружечком)

- Який третій звук? ([Х]). Як вимовляється? (Відривно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Приголосний). Якою фішкою позначається? (Рискою)

2. Вправа «Плесни в долоні» (почувши склад[ХА]). (Дорослий повинен склад [ТА] вимовляти сильніше, ніж інші склади): ВА, НА, БА, ХА, ДА, ПА, НА, ХА, ЛА, СА, ХА, ТА, НА, ХА, БА, ЗА, ВА, ДА, ХА

IV. Вправи на розвиток моторики.

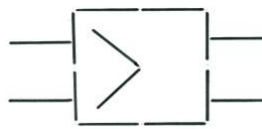
1. Повторити пальчикову гімнастику «Матуся»:

(Великий палець «зустрічається» з усіма по черзі, починаючи з вказівного)

Рідну матусю із святом вітаю,
Радість і щастя їй я бажаю.

2. Викласти з паличок годинник, повторюючи вірш:

Мама годинник на руку оділа,
І на роботу вона поспішила.



Березень. Тиждень 2.

ШАНОВНІ БАТЬКИ!

НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА, ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!

I. Лексична тема: «Весняні явища. Звук [В]».

1. Уточнити, поповнити словник дітей:

а). Весна, проталини, льодохід, струмки, бурульки; дзвінка, весела, голосиста, пахуча; цвірінчати, співати, веселитися; пробуджується від зимового сну.

б). Рання весна, березень, сокорух, бруньки, набухати, лопатися, листочки, квітки, оживати.

в). Перші квіти: проліски, підсніжники, мати-й-мачуха, ряст, Червона книга.

2. Відгадати і по можливості вивчити якусь загадку:

а). Тане сніжок,
Квітне лужок,
Тепло прибуває,
Коли це буває?

(Весною)

б). Ой, біда! Ой, біда!

Тане сніг, навкруги вода.

Не взуєш валянки

На снігу... (Проталини)

в). Радий весні братик Саша

І собака радий Жулька.

Он з будинку, з даху нашим

Вранці звісилась... (Бурулька)

II. Весела граматика.

1. Вправа «Скажи лагідно» (весна, квітка, пташка, дерево, лист, береза, струмок,...)

2. Вправа «Яка весна» (підбір ознак до слова «весна»)

III. У світі звуків.

1. Звуковий аналіз /ГАВ/.

- Який перший звук? ([Г]). Як вимовляється? (Відривно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Приголосний). Якою фішкою позначається? (Рискою)

- Який другий ([А]). Як вимовляється? (Протяжно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Голосний). Якою фішкою позначається? (Кружечком)

- Який третій звук? ([В]). Як вимовляється? (Відривно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Приголосний). Якою фішкою позначається? (Рискою)

2. Вправа «Плесни в долоні» (почувши склад [ВО]). (Дорослий повинен склад [ВО] вимовляти сильніше, ніж інші склади): ХО, НО, БО, **ВО**, ДО, ПО, НО, **ВО**, ЛО, СО, **ВО**, ТО, НО, **ВО**, БО, ЗО, ТО, ДО, **ВО**.

IV. Вправи на розвиток моторики.

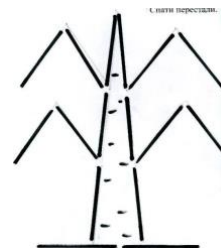
1. Викласти з паличок для лічби беріжку, повторюючи вірш наступного завдання.

2. Повторити пальчикову гімнастику «Березень»:

Перший місяць весни (Великий палець «зустрічається» з усіма по черзі: Березнем назвали, то починаючи з вказівного, то з мізинця)

Бо у березні берези («Береза» з двох рук)

Спати перестали. (Рух гілочок берези: долонь з пальцям)



Березень. Тиждень3.
ШАНОВНІ БАТЬКИ !
НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА,
ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ !

I. Лексична тема: «Дикі звірі весною. Звук [Ф]».

1. Уточнити, поповнити словник дітей:

- а). Рання весна, дикі звірі, дитинчата; їжак: їжачиха, їжаченята, нора, голки, змієлов; полювати, чмихати, згортатися; колючий, мудрий, лякливий, недоторканий.
- б). Олень, оленя, олениця, звір, шерсть, роги, копита, зарості, упряж, годівниця, кора, оленячий, рухатися, бігти, ходити, плавати, занурюватися; величний, гордий, гарний.
- в). Зміни у житті диких звірів весною (*полиняли: більш тепла, пухнаста шерстка (хутро) випала; народилися дитинчата; проснулися від зимового сну*)

II. Весела граматики.

1). Вправа «Давай розкажемо про тваринку» (*по можливості за картинкою і за запитаннями*): 1. Назва тварини. 2. Де мешкає. 3. Тварина за розміром. 4. Колір хутра. 5. Довжина хутра (*довге, середнє чи коротке*). Структура хутра (*гладке чи кучеряве*). 6. Довжина та форма хвоста (*короткий, довгий, кілечком, пухнастий*). 7. Розмір вух (*великі чи малі*). Форма вух (*круглі, овальні чи трикутні*). 8. Чим живиться? 9. Яку користь чи шкоду приносить людині, природі?

2). Вправа «Назви дитинчат»: у лисиці -... (лисєня), у зайчихи - ... (зайченєя),... (*Аналогічно інші дикі звірі*)

III. У світі звуків.

- 1. Голосний звук у слові (*той, що вимовляється протяжно*): мак, сом, сум, сік, день, лак, дуб, син, пень, вік.
- 2. Останній звук у слові: стовц, садок, газон, виноград, термос, вазон, гриб.
- 3. Вправа «Плесни в долоні» (*почувши склад [ФА]*). (*Дорослий повинен склад [ФА] вимовляти сильніше, ніж інші склади*): ХА, НА, БА, ФА, ДА, ПА, НА, ФА, ЛА, СА, ФА, ТА, НА, ФА, БА, ЗА, ТА, ДА, ФА.

IV. Вправи на розвиток моторики.

1. Повторити пальчикову гімнастику «Зайчики»:

Сірі зайчики сидять, (*Великий палець «зустрічається» з усіма по черзі, Довгі вушка в них стирчать. починаючи з мізинця, то правою, то лівою рукою*)
Ось такі вушка, «Вушка» правою рукою
Вушка на макушці. «Вушка» лівою рукою

Квітень. Тиждень 1.

ШАНОВНІ БАТЬКИ!

НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА, ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!

I. Лексична тема: «Риби. Звук [Г]».

1. Уточнити, поповнити словник дітей:

а). Річкові риби, карась, окунь, сом, щука, лин, рибак, рибалка; зябра, луска, плавці, хвіст; колюча, швидка, прудка.

б). Морські риби, риба-пила, риба-меч, акула, електричний скат, камбала; моряк, водолаз, ікра; плавати, пірнати, метати (ікру).

в). Акваріум, акваріумні риби, мечоносець, гуппі, скалярі, вуалехвіст, водорості.

г). Словник приказок: б'ється, як риба об лід.

д). Частина тіла риби (*плавці, хвіст, зябра, луска*).

2. Відгадати та вивчити загадку:

У воді вона живе,

А на суші (на землі) вмирає. (Риба)

II. Весела грамати́ка.

1). Гра «Про кого я кажу» (за описом вгадати):

- Він товстий, лінивий, їсть комах, річкову травичку. Хто це? (*Карась*)

- Він зелений, має смужки по тілу, гострі плавці. Хто це? (*Окунь*.)

- Він має вуса, любить лежати на дні річки, може з'їсти навіть маленьке каченя. Хто це? (*Сом*.)

- Вона має гострі зуби, їсть інших риб. Хто це? (*Щука*.)

2). Вправа «Давай розкажемо про рибку» (по можливості за картинкою і за запитаннями): 1. Назва риби. 2. Де мешкає (у річці, морі); 3. Розмір (велика, маленька). 4. Будова: (тулуб, хвіст, плавці). 5. Форма тулуба (овальна, видовжена, кругла). 6. Розмір луски (велика, маленька) 7. Чим живиться. 8. Спосіб вживання (варять або смажать)

III. У світі звуків.

1. Голосний звук у слові (*той, що вимовляється протяжно*): мак, сом, сум, сік, день, лак, дуб, син, пень, вік.

2. Останній звук у слові: стовц, садок, газон, виноград, термос, вазон, гриб.

3. Вправа «Плесни в долоні» (*почувши склад [ГА]*). (*Дорослий повинен склад [ГА] вимовляти сильніше, ніж інші склади*): ХА, НА, БА, ГА, ДА, ПА, НА, ГА, ЛА, СА, ГА, ТА, НА, ГА, БА, ЗА, ТА, ДА, ГА.

IV. Вправи на розвиток моторики.

1. Повторити пальчикову гімнастику «Рибалка»:

(*Пальці рук щільно притиснути один до одного, між долонями залишається невеликий простір. Імітація плину човника по морю. Основне фізичне навантаження припадає на зап'ястя*)

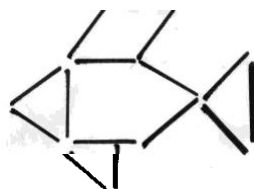
Човник в морі пливе,

І рибалку везе.

2. Викласти з паличок для лічби рибку, повторюючи вірш:

Рибка плаває в воді,

Плюскається, грає.



Квітень. Тиждень 2.

ШАНОВНІ БАТЬКИ!

**НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА,
ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!**

I. Лексична тема: «Космос. Звук [С]».

1. Уточнити, поповнити словник дітей:

- а). Сонячна система, Сонце, зірка, планети, Земля, глобус, Місяць, природній супутник Землі.
- б). Сузір'я Лева, Великої Ведмедиці, Малої Ведмедиці, Орла, Риби, Рака.
- в). Повітряна куля, штучний супутник, собаки Білка і Стрілка, Ю.Гагарін, скафандр, місяцехід.
- г). Споріднені слова: космос, космонавт, космічний, космодром, (День) Космонавтики.

2. Відгадати та вивчити загадку:

Всі його люблять,
Всі його чекають.
А хто на нього подивиться –
Кожен скривиться. (Сонце)

II. Весела граматика.

- 1. Вправа «Мій, моя, моє, мої» (сонце, зірка, місяць, скафандр, зорі, ракета, космонавт,...)
- 2. Вправа «1,2,..5» (1 ракета, 2 ракети,...) (аналогічно: космонавт, зірка, скафандр,...)
- 3. Вправа «Доповни»: Я лечу на ракеті. Ти..., ми, ви, він, вона, вони...
- 4. Вправа «Склади речення»:
 - Корабель, космічний, на, летить, Місяць.
 - Яскраві, небо, на, зірки.
 - Ми, Земля, живемо, планета, на.
 - Дев'ять, навколо, обертаються, Сонце, планет.
 - У, космонавти, Місяць, по, скафандрах, ходять.
 - Рідну, на, космонавти, Землю, повертаються.

III. У світі звуків.

1. Звуковий аналіз слова /САД/.

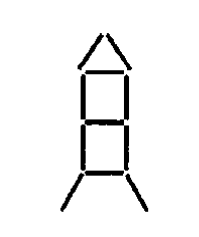
- Який перший звук? ([С]). Як вимовляється? (Відривно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Приголосний). Якою фішкою позначається? (Рискою)
- Який другий ([А]). Як вимовляється? (Протяжно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Голосний). Якою фішкою позначається? (Кружечком)
- Який третій звук? ([Д]). Як вимовляється? (Відривно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Приголосний). Якою фішкою позначається? (Рискою)

2. Місце звука [С] у слові (на початку, в середині чи у кінці): сад, маска, квас, сом, каска, Марс, сани, сумка, капуста.

IV. Вправи на розвиток моторики.

- 1. Викласти з паличок для лічби ракету, повторюючи вірш:

В небо ракета летить,
І космонавт в ній сидить.



Квітень. Тиждень 3.

ШАНОВНІ БАТЬКИ!

НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА, ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!

I. Лексична тема: «Посуд. Звук [З]».

1. Уточнити, поповнити словник дітей:

а). Словник іменників: кухонний посуд, кухня, кухар, горщик, чайник, сковорідка, каструля, кухонний ніж, частини чайника: носик, ручка, кришка.

б). Словник прикметників: глиняний, металевий, пластмасовий, залізний, холодний, гарячий.

в). Словник дієслів: варити, жарити, пекти, кип'ятити, запікати.

г). Столовий посуд, склянка, хлібниця, маслянка, кухоль (кухлик), ложка, тарілки (глибокі, мілкі), виделка, столовий ніж, сільниця.

2. Відгадати загадки:

а). На вогні щоденно спить,
Носом уві сні свистить. *(Чайник)*

б). З глини робився,
На кружалі вертівся,
На вогні пікся,
На базарі бував,
Людей годував,
Як упав, то пропав. *(Горщик)*

II. Весела граматика.

1. Вправа «Він, вона, воно, вони»:

Чайник -... (він), сковорідка -..., горщик, ножі, каструля, склянка, блюдо, кухоль, хлібниця, тарілки, маслянка, блюдо, ложки, ніж.

2. Вправа «Доповни»: Я жарю на сковороді. Ти.., ми, ви, він, вона, вони...
(Я варю у кастрюлі суп,...)

III. У світі звуків.

1. Звуковий аналіз слова /ЗУБ/.

- Який перший звук? ([З]). Як вимовляється? (*Відривно*). Який це звук: голосний чи приголосний? (*Приголосний*). Якою фішкою позначається? (*Рискою*)

- Який другий ([У]). Як вимовляється? (*Протяжно*). Який це звук: голосний чи приголосний? (*Голосний*). Якою фішкою позначається? (*Кружечком*)

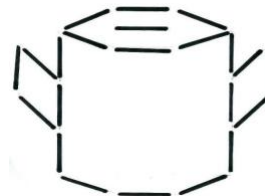
- Який третій звук? ([Б]). Як вимовляється? (*Відривно*). Який це звук: голосний чи приголосний? (*Приголосний*). Якою фішкою позначається? (*Рискою*)

2. Місце звука [З] у слові (*на початку, в середині чи у кінці*): зуб, козеня, морз, зал, вазон, газ, газон, зима, зорі, магазин.

IV. Вправи на розвиток моторики.

1. Викласти з паличок для лічби каструлю,
повторюючи вірш:

Каструля на плиті стоїть,
І суп у ній кипить.



Квітень. Тиждень 4.
ШАНОВНІ БАТЬКИ !

**НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА,
ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ !**

I. Лексична тема: «Їжа. Продукти харчування. Звук [Ц]».

1. Уточнити, поповнити словник дітей:

а). Їжа, продукти харчування, молочні, молоко, сир, сметана, масло, кефір, морозив, йогурт, молочник, молоковоз.

б). Хлібобулочні продукти, борошняні, хліб, коровай, батон, калач, рогалик, ватрушки, пиріг, пиріжки, бублики, булка; жито, пшениця, борошно, булочна; млин.

в). М'ясні продукти, м'ясо, ковбаса, варена, копчена, сосиски, сардельки, котлети, варене, жарене, сире.

2. Відгадати та вивчити загадку:

Киці сниться і не сниться:

Білий сон приснився киці.

Білий, теплий, з пінкою –

Вмилась киця слинкою.

Що ж то сниться милій киці?

Тут не можна помилиться.

(Молоко)

II. Весела граматика.

1. Вправа «Мій, моя, моє, мої»:

Сир -... (мій), сметана -..., молоко, кефір, масло, молочний суп, каша, сирники, запіканка сирна, морозиво, йогурт, кисіль.

Хліб - ... (мій), батон, калачі, рогалик, булка, ватрушки, пиріг, пиріжки, бублики.

М'ясо -... (моє), ковбаса, сосиски, вареник, сарделька, котлети, пельмені.

2. Вправа «Доповни»: Я їм котлети . Ти..., ми, ви, він, вона, вони *(Я п'ю молоко,...)*

III. У світі звуків.

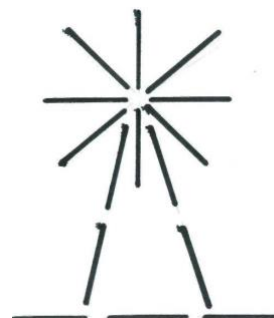
1. Місце звука [Ц] у слові *(на початку, в середині чи у кінці)*: цап, сонце, палац, цукор, віконце, матрац, яйце, цирк, цибуля.

2. «Плесни в долоні» *(почувши слово із звуком [Ц])*: рука, лимон, шуба, цап, шахи, рак, лапа, цибуля, жук, радіо, палац, цукор, кожух, палка, матрац.

IV. Вправи на розвиток моторики.

1. Викласти з паличок для лічби млин, повторюючи вірш:

Млин крилами маше,
Буде борошно у Маші.



Квітень. Тиждень 5.

ШАНОВНІ БАТЬКИ!

НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА, ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!

I. Лексична тема: «Великдень. Звук [Ц]».

1. Уточнити, поповнити словник дітей:

Поговорити з дитиною про свято Пасхи (Великдень): як готуються до цього свята, що роблять у цей день.

Як називаються яйця, розфарбовані одним кольором? (*Крашанки*)

Як називаються яйця, розписані, розмальовані різними візерунками: квітами, тваринами, хвильками, хрестиками? (*Писанки*)

(*Словник: Чистий Четвер, паски, крашанки, писанки, Великдень, Пасха, святити, церква, просити пробачення, вітати*).

2. Відгадати загадку: Як уродилась, то була біла,

Тепер подивіться: рябенька я ціла,

Мені змалювала Оксана всі бочки

У жовті, червоні, біленькі квіточки.

Лежу на столі коло круглої паски,

Моргаю до сиру, тулюсь до ковбаски.

До хрону, до сиру, до масла сміюся.

А ну відгадайте, лишень, як я звуся? (*Писанка*)

II. Весела граматики.

1. Пограти з дитиною у гру «Скажи лагідно»:

Писанка - ... (*писаночка*), крашанка - ..., паска - ..., свічка - ..., корзина -

2. Скласти з дитиною речення із слів:

- мама, пекти, паска.

- бабуся, фарбувати, крашанки.

- дівчинка, писанка, малювати.

III. У світі звуків.

1. «Плесни у долоні» (*почувши звук [Ц]серед інших звуків*): К, Т, М, Ц, В, Н, Ц, Р, В, Т, Ц, Д, Х, Ф, Ц.

2. «Плесни у долоні» (*почувши слово із звуком [Ц]*): рука, лимон, цап, шуба, цибуля, рак, лапа, шахи, палац, радіо, машина, цукор, палка, шина, душ, матрац.

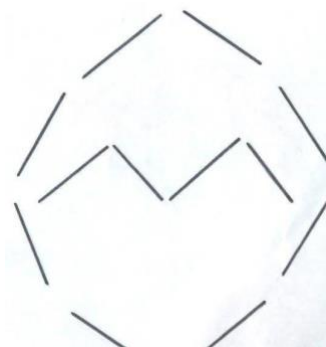
IV. Вправи на розвиток моторики.

1. Викласти з паличок для лічби писанку, повторюючи вірш: - Гарна писанка у мене,

Мабуть, кращої нема.

Мама тільки помагала,

Малювала я сама.



Травень. Тиждень 1.
ШАНОВНІ БАТЬКИ !

НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА,
ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ !

I. Лексична тема: «Україна. Рідне місто».

1. Уточнити, поповнити словник дітей:

а). Україна, українка, українець, Батьківщина, Дніпро, край, прапор України (жовто-синій), національність.

Словник прикметників: найрідніший, національний, красивий.

Словник приказок: У чужій стороні не так світить сонце.

б). Київ, головне місто, столиця, Хрещатик, головна вулиця, пам'ятник.

Словник прикметників: древній, чепурний.

в). Сміла, рідне місто, річка Тясмин, будівля, пам'ятник, завод, фабрика, залізнична станція (вокзал) ім. Т.Г.Шевченка, Парк відпочинку, стадіон.

Словник прикметників: затишний, зелений.

Словник дієслів: дбати, жити, потопати (в зелені).

Словник приказок. Кожному мила своя сторона.

2. Відгадати та вивчити загадку:

Красивий, щедрий рідний край.

І мова наша солов'їна.

Люби, шануй, оберігай,

Усе, що зветься... (Україна)

II. Весела граматика.

1. Вправа «Мій, моя, моє, мої»:

Україна -... (моя), край -..., Батьківщина, Дніпро, Тясмин, вулиця, прапор, країна, місто, тато, мама, батьки.

2. Вправа «Доповни»: Я люблю свій рідний край (Україну, Смілу).

(Ти..., ми, ви, він, вона, вони)

III. У світі звуків.

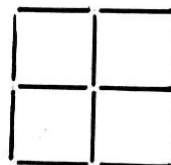
1. Місце звука [Ш] у слові (на початку, в середині чи у кінці): шум, кішка, душ, шурхіт, машина, туш, мишка, шуба, шина.

2. «Плесни в долоні» (почувши слово із звуком [Ш]): рука, лимон, цап, шуба, цибуля, рак, лапа, шахи, радіо, машина, палац, цукор, палка, матрац, шина, душ.

IV. Вправи на розвиток моторики.

1. Викласти з паличок для лічби вікно, повторюючи вірш:

У нашій кімнаті
Велике вікно.
Бачу рідне місто,
Наче в кіно.
(Бачу я Смілу,
Наче в кіно).



Травень. Тиждень 2.
ШАНОВНІ БАТЬКИ!

НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА, ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!

I. Лексична тема: «Меблі».

1. Уточнити, поповнити словник дітей:

а). Меблі: крісло, диван, ліжко, стіл, стілець, табуретка, шафа, тумбочка, поличка, вішалка, сервант, торшер.

б). Господар, господиня, вітальня, кухня, куток, коридор, парадне, частини стільця: спинка, сидіння, ніжки.

в). Словник дієслів: відсувати, стелити, струшувати, чистити; зачиняти, замикати.

г). Крамниця меблів.

Словник прикметників: Дитячий, дерев'яний, залізний, полірований, плетений, м'який, зручний.

д). Словник прикметників-антонімів: чистий, брудний, м'який, твердий, темний, світлий, дитячий, дорослий.

2. Відгадати та вивчити загадку:

У кожного вдома така дивина:

Братів аж чотири, а шапка одна. (Стіл)

II. Весела граматики.

1. Пограти з дитиною у гру «Чого не стало»:

Ліжко – не стало ... (ліжка), шафа – не стало ... (шафи), стіл – не стало ... (стола), стілець – не стало ... (стільця), диван – не стало ... (дивана), крісло – не стало ... (крісла).

2. Вправа «Доповни»: Я сиджу на стільці (табуретці). Я відкриваю шафу. (Ти..., ми, ви, він, вона, вони)

3. Вправа «Скажи лагідно»: стіл -... (столик), стілець -... (стільчик), ліжко -... (ліжечко), диван -... (диванчик), табуретка -... (табуреточка), полиця -... (поличка).

III. У світі звуків.

1. Звуковий аналіз слова /ШУМ/.

- Який перший звук? ([Ш]). Як вимовляється? (Відривно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Приголосний). Якою фішкою позначається? (Рискою)

- Який другий ([У]). Як вимовляється? (Протяжно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Голосний). Якою фішкою позначається? (Кружечком)

- Який третій звук? ([М]). Як вимовляється? (Відривно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Приголосний). Якою фішкою позначається? (Рискою)

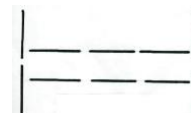
2. Місце [Ш] у слові (на початку, в середині чи у кінці): шуба, кошеня, Шура, душ, шепіт, шуліка, машина, штори, кошик, шиє, шахи, ківш, шорти, туш.

IV. Вправи на розвиток моторики.

1. Викласти з паличок для лічби ліжко,

повторюючи вірш:

У спальнях ліжечка стоять,
солодкий сон вони сулять.



Травень. Тиждень 3.

ШАНОВНІ БАТЬКИ!

**НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА,
ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ!**

I. Лексична тема: «Комахи».

1. Уточнити, поповнити словник дітей:

- а). Словник іменників: комахи, метелик, жук-олень, сонечко, мурашка, бджола, гусениця, комар, муха, коник, бабка, хрущ;
- б). Частини комахи: крила, лапки, тулуб, голівка, вуса.
- в). Словник дієслів: летіти, сидіти, вити, рити, дзижчати, жалити, кусати.
- г). Словник прикметників-антонімів: великий, маленький, темний, світлий, чорний, білий, мокрий, сухий.

2. Відгадати та вивчити загадку:

а) На дорозі лежить квітка,
пелюстки згортає.
Я хотів її підняти,
А вона літає. (Метелик)

б) Я труд поважаю,
Все літо літаю
У поле, до гаю.
Збираю медок
Із різних квіток. (Бджола)

II. Весела граматики.

1. Пограти з дитиною у гру «Він, вона, воно, вони»:

Метелик – ... (він), бджола – ... (вона), сонечко – ... (воно), мурашка – ... (вона), хрущі – ... (вони), жук – ... (він).

2. Вправа «Доповни»: Я бачу метелика. (Ти..., ми, ви, він, вона, вони)

III. У світі звуків.

1. Звуковий аналіз слова /ЖУК/.

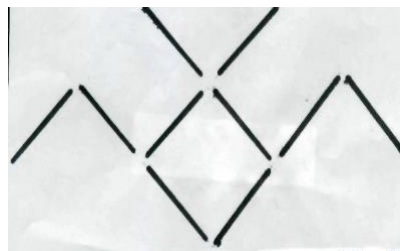
- Який перший звук? ([Ж]). Як вимовляється? (Відривно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Приголосний). Якою фішкою позначається? (Рискою)
- Який другий ([У]). Як вимовляється? (Протяжно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Голосний). Якою фішкою позначається? (Кружечком)
- Який третій звук? ([К]). Як вимовляється? (Відривно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Приголосний). Якою фішкою позначається? (Рискою)

2. Місце звука [Ж] у слові (на початку, в середині чи у кінці): жук, жаба, коржик, гараж, жираф, кожух, Женя, корж, жар, живіт, вуж, жолуді, пиріжок, ніж.

IV. Вправи на розвиток моторики.

1. Викласти з паличок для лічби жучка, повторюючи вірш:

Жук по зеленій траві
повзе,
дійде до кінця і впаде.



Травень. Тиждень 4.
ШАНОВНІ БАТЬКИ !

НА ЗАНЯТТЯХ ВИВЧАЄМО З ВАШИМИ ДІТКАМИ. БУДЬ ЛАСКА,
ПРАЦЮЙТЕ З НАМИ !

I. Лексична тема: «Квіти».

1. Уточнити, поповнити словник дітей:

- а). Квіти, кульбаба, ромашка, дзвоник, тюльпан, троянда.
- б). Частини квітки: корінь, стебло, листя, квітка (пелюстки).
- в). Словник споріднених слів: квітка, квіточка, квітнути, квітковий.
- г). Словник дієслів: підніматися, рости, розцвітати, пахнути, плести, нюхати.

2. Відгадати та вивчити загадку:

- а) Яскраві пелюстки
І запах пречудовий.
І хочеться усім
Побачити їх знову. (Квіти)
- б) Сонечко в траві зійшло,
Усміхнулось, розцвіло,
Потім стало біле-біле
І за вітром полетіло. (Кульбаба)

II. Весела граматики.

1. Пограти з дитиною у гру «Він, вона, воно, вони»:

Тюльпан – ... (він), волошка – ... (вона), стебло – ... (воно), кульбаба – ... (вона), нагідки – ... (вони), мак – ... (він).

2. Вправа «Доповни»: Я вплела у вінок кульбабку. (Ти..., ми, ви, він, вона, вони)

III. У світі звуків.

1. Звуковий аналіз слова /ЧУБ/.

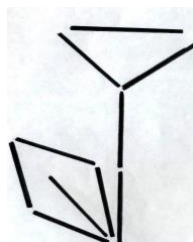
- Який перший звук? ([Ч]). Як вимовляється? (Відривно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Приголосний). Якою фішкою позначається? (Рискою)
- Який другий ([У]). Як вимовляється? (Протяжно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Голосний). Якою фішкою позначається? (Кружечком)
- Який третій звук? ([Б]). Як вимовляється? (Відривно). Який це звук: голосний чи приголосний? (Приголосний). Якою фішкою позначається? (Рискою)

2. Місце звука [Ч] у слові (на початку, в середині чи у кінці): чудо, качченя, чотири, піч, човен, чоботи, каччка, чуб, м'ячик, чапля, ніч, часник, сичч.

IV. Вправи на розвиток моторики.

1. Викласти з паличок для лічби квітку, повторюючи вірш:

У садку розквітли квітки,
Які ж вони різноманітні.



Мовленнєва пам'ятка-порадниця для батьків

- Гарне мовлення дитини – це успішне навчання у школі, ширші можливості у подальшому виборі професії, вміння спілкуватися з людьми. «Добре виховані та навчені діти – то наша забезпечена старість» (А.С.Макаренко)

- Найнаполегливіша робота вихователя не дасть цілковито позитивного результату без систематичних занять батьків з дитиною вдома. «Без хороших батьків немає хорошого виховання попри всі школи, університети» (І.Карамзін).

- Щоб у навчанні та вихованні дитини досягти потрібних результатів, мова самих дорослих повинна стати прикладом для наслідування (наслідування є психологічною особливістю дітей).

- Якщо дитина повсякчас чутиме чітку, правильну мову, то завдяки наслідуванню вона стане для неї звичкою і захистить від недоліків у мовленні.

- Ви ще самі не вмієте правильно говорити українською мовою? Цікавтеся та вчіться разом із дитиною! «Не святі горшки ліплять!» (народна мудрість).

- У дитини, як і у дорослих, не завжди все добре виходить. То ж часом ви нарікаєте на відмову її від подальших занять. Не опускайте руки! Не виказуйте негативних емоцій, роздратування, глузування. Та найгіршими вашими словами в цій ситуації буде: «Нічого, прийде час – сам навчиться!» добре, якщо буде саме так.

- Нехай ваші заняття з дитиною перейдуть у мовні ігри та забави. Гра містить в собі частку емоційного піднесення, яке зростає завдяки наявності в ній елементів несподіванки та змагання. Емоційне насичення надає іграм привабливості.

- Вибирайте час, коли дитина перебуває у доброму настрої.

- Добираючи ігри, враховуйте темперамент дитини.

- Не фіксуйте увагу дитини на тому, що не виходить. Підбадьорте і, щоб «розрядити» ситуацію, ненав'язливо поверніть до більш простого, вже відпрацьованого матеріалу, ніби нагадавши, що колись у неї це також не виходило.

- Коротенький віршик, промовлений веселим, загадковим тоном, допоможе заохотити дитину до гри, заняття.

Час настає,
Нудьга минає –
Нас цікава гра
Чекає!

- Заняття проводьте 2-3 рази на тиждень, а якщо дитина ще погано розмовляє, то і частіше. Тривалість мовного заняття: 2-3 років – 10 хвилин; з дітьми 4-5 років – 15-20 хвилин.

- Заняття-гру можна провести в місці відпочинку, на природі, йдучи до дитячого садка тощо.

Успіхів вам і вашим дітям!

